Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.29 Физическая география России и мира

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 26

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для оценки влияния основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов на территории России и мира, а также исследует современное состояние природных и антропогенных ландшафтов территории России и мира

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			

2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		

20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		
21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				

35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				

50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		
52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			

65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		
68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				
70	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
71	Основы копирайтинга			+			
72	Основы логики		+				
73	Основы логопедии		+				
74	Основы правильного питания			+			
75	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
76	Основы рекламы		+				
77	Основы рекреалогии		+				
78	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
79	Основы спортивной журналистики		+				
80	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
81	Основы творческой деятельности журналиста			+			
82	Основы управления документацией		+				
83	Основы управления персоналом		+				
84	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
85	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
86	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
87	Педагогический артистизм		+				
88	Педагогический дизайн технологий обучения				+		

89	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
90	Письменный перевод документов физических лиц			+			
91	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
92	Поведение в публичных местах			+			
93	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
94	Повседневные разговоры				+		
95	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
96	Познание себя через практическую психологию			+			
97	Познание себя через психодиагностику		+				
98	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
99	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
100	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
101	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
102	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		

103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			
106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
107	Проектный семинар			+	+	+	+
108	Пропедевтика. Основы композиции		+				
109	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
110	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
111	Психика и мозг		+				
112	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
113	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
114	Психология девиантной личности			+			
115	Психология детства		+				
116	Психология креативности			+			
117	Психология молодости и зрелости				+		
118	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
119	Психология творческого саморазвития		+				

120	Психолого-педагогическая диагностика				+		
121	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			
122	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
123	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
124	Рекрутмент персонала			+			
125	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
126	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
127	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
128	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
129	Система публичного управления			+			
130	Современные маркетинговые технологии		+				
131	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
132	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
133	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
134	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			

135	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
136	Современные экологические проблемы		+				
137	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
138	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
139	Стартап: идея с нуля		+				
140	Стартап: от идеи к MVP			+			
141	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
142	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
143	Стратегический маркетинг				+		
144	Страхование личности			+			
145	Текст и дискурс в Интернете				+		
146	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
147	Теоретические аспекты мышления		+				
148	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
149	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
150	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
151	Технологии вожатской деятельности			+			

152	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			
153	Технологии развития высших психических функций			+			
154	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
155	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
156	Типографика				+		
157	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
158	Управление в социальных процессах			+			
159	Управление общественными отношениями		+				
160	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				

171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическая география России и мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Физическая география России и мира» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Географические открытия и исследования территории России	2	2	4	Практическая работа
2	Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России	2	2	6	Практическая работа; Географическая номенклатура
3	Климат и внутренние воды России	2	2	6	Практическая работа; Другие формы контроля
4	Природные зоны России	2	2	6	Практическая работа; Тестирование
5	Особенности природы северных материков	4	4	6	Практическая работа; Географическая номенклатура

6	Особенности природы южных материков	2	2	6	Практическая работа; Географическая номенклатура
7	География Мирового океана	2	2	6	Практическая работа; Тестирование

Тема 1. Географические открытия и исследования территории России (УК-6)

Лекция.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Участие русских землепроходцев и мореходов в освоении территории Сибири и Дальнего Востока. Начальный период научных исследований территории России. Исследование северных и северо-восточных территорий России. Витус Беринг. Ломоносовский период в развитии российской географии. Систематизация географических знаний о территории России. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка сообщений и презентация по основным этапам географического исследования территории России и Исследователям, внесшим большой вклад в изучение территории страны.

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России (УК-6)

Лекция.

Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры. Землетрясения и современный вулканизм. Важнейшие события в четвертичном периоде и их отражение в современном рельефе. Морфоскульптура.

Практическое занятие.

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 3. Климат и внутренние воды России (УК-6)

Лекция.

Факторы формирования климата. Влияние географического положения. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты. Климатические особенности холодного периода. Климатические особенности теплого периода. Соотношение тепла и влаги. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата. Реки России. Климатические типы рек. Озера. Режим озер. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Моря Тихого океана.

Практическое занятие.

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.
8. Составление климатодиграмм для предложенных пунктов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 4. Природные зоны России (УК-6)

Лекция.

Общие закономерности размещение растительности и животного мира. Флора. Основные типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Фауна. Зоогеографические подобласти. Охотничье-промысловые ресурсы. Природные зоны и высотная поясность. Закон широтной зональности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Основные типы природных зон России. Основные типы высотной поясности России. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир и их охрана. Особо охраняемые природные территории.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.

7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.

8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 5. Особенности природы северных материков (УК-6)

Лекция.

История формирования территории. Развитие древнего материка Лавразия. Тектоника и рельеф Северной Америки и Евразии. Климат и внутренние воды севрных материков. Почвенно-растительный покров.

Практическое занятие.

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 6. Особенности природы южных материков (УК-6)

Лекция.

Общие черты геологического строения южых материков. Древний материк Гондвана. Особенности природы Южной Америки, Африки, Австралии. Исследование Антарктиды.

Практическое занятие.

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 7. География Мирового океана (УК-6)

Лекция.

История формирования современного Мирового океана. Древние окены планеты. Особенности Тихого, Индийского, Атлантическго и Северного Ледовитого океанов, выделение Южеого океана

Практическое занятие.

Сравнительная характеристика океанов

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Географические открытия и исследования территории России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
2.	Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Географическая номенклатура	15	10- 15 баллов – студент показывает на карте все объекты 6 - 9 баллов – студент показывает 80% объектов 3 - 5 баллов – студент показывает 50% объектов 1-2 балла – студент показывает не менее 25% объектов

3.	Климат и внутренние воды России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Другие формы контроля	10	8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объект
4.	Природные зоны России	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
5.	Особенности природы северных материков	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Географическая номенклатура	10	8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объектов

6.	Особенности природы южных материков	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Географическая номенклатура	10	8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объект
7.	География Мирового океана	Практическая работа	5	Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется.
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		80	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Географическая номенклатура

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

Восточно-Европейская равнина, плато Путорана, Корякское нагорье, Окско-Донская равнина, хребет Черского.

Тема 5. Особенности природы северных материков

Примерные задания географической номенклатуры:

Понтийские горы, Карпаты, Среднедунайская низменность, Скалистые горы, о. Крит, р. Ганг, р. Дунай, р. Миссури, оз. Гурон

Тема 6. Особенности природы южных материков

Примерные задания географической номенклатуры:

Бразильское плоскогорье; Амазонская низменность, Большой Артезианский бассейн; река Конго; река Парана, река Муррей

Другие формы контроля

Тема 3. Климат и внутренние воды России

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

море Лаптевых, против Вилькицкого, залив Анива, о. Большевик, река Енисей, река Хопер, озеро Чаны, Кулундинское озеро.

Практическая работа

Тема 1. Географические открытия и исследования территории России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.

2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.

2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.

3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.

4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.

5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.

6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 3. Климат и внутренние воды России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.
8. Составление климатодиграмм для предложенных пунктов.

Тема 4. Природные зоны России

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 5. Особенности природы северных материков

Примерные задания практической работы:

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.

8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Тема 6. Особенности природы южных материков

Примерные задания практической работы:
1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Тема 7. География Мирового океана

Примерные задания практической работы:
Составить сравнительную характеристику океанов

Тестирование

Тема 4. Природные зоны России

Примерные вопросы теста:
1. Первый опыт физико-географического районирования территории России осуществил:
а). В.П.Семенов-Тянь-Шанский
б). Р.Траутфеттер
в). П.И.Кеппен
г). П.И.Броунов
д). В.В.Докучаев
2. Первый опыт комплексного (ландшафтного) описания и районирования территории России опубликовал:
а). Л.С.Берг
б). Н.А.Солнцев
в). А.А.Григорьев
г). Ф.Н.Мильков
д). А.Г.Исаченко
3.Докембрийский складчатый фундамент имеют:
а).Русская платформа и Колымский массив б).Западно-Сибирская и Туранская плиты
в).Русская платформа и Скифская плита г).Русская и Сибирская платформы
д).Сибирская платформа и Скифская плита
4. Действующие вулканы на территории России находятся:
а).на Камчатке и Урале
б).на Курильских островах и Саянах
в).на Северном Кавказе и Алтае
г).на Курильских островах и Камчатке
д).на Камчатке и Хибинах

Тема 7. География Мирового океана

Примерные вопросы теста:

1. В основе какого региона Северной Америки лежит щит древней платформы
а) Береговые равнины
б) Великие равнины
в) Кордильеры
г) Лаврентийская возвышенность
2. Где на территории Европы встречаются черноземовидные почвы?
а) Андалузская низменность,
б) Паданская низменность,
в) Нижнедунайская низменность
г) Северо-Германская
3. Какой климатической области нет в пределах субтропического пояса Азии?
а) континентальной
б) средиземноморской
в) муссонной
г) с равномерным увлажнением
4. В каких физико-географических областях Южной Америки сосредоточены наиболее активные вулканы:
а) Карибские Анды
б) Патагонские Анды
в) Северные Анды
г) Бразильское нагорье
5. В каком из вариантов представлен спектр ландшафтов Амазонии?
а) терра кольенте, терра темплада, терра фриа
б) кола, война дега
в) эспеньялес, финбош, чаппараль
г) игапо, варзеа, эте
д) эрги, реги, сериры
6. Высшая отметка Антарктиды?
а) массив Винсон
б) г. Нильсон
в) г. Керкпатрик
г) г. Маркхем

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Примерные вопросы зачета:
1. Содержание, структура и задачи курса. Методы, источники географических знаний.
2. Основные этапы географического изучения территории России. Географические научные центры.
3. Роль географии в решении прикладных народно-хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.
4. Географическое положение, площадь и границы России, их влияние на природу и экологию.
5. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность.
6. Геологическое строение территории России.
7. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории. Охрана недр.
8. Четвертичная история территории России.
9. Климат России. Климатообразующие факторы и процессы, распределение основных климатических показателей.
10. Типы водного режима рек России.

11. Особенности почвенно-растительного покрова России.
12. Оценка географического положения северных материков.
13. Тектоническое строение северных материков.
14. Рельеф северных материков. Орография, морфоструктуры, морфоскульптуры.
15. Климат северных материков. Климатообразующие факторы и процессы, распределение климатических показателей.
16. Климатическое районирование северных материков.
17. Типы водного режима рек северных материков.
18. Крупнейшие реки и озера северных материков.
19. Почвенно-растительный покров северных материков.
20. Особенности животного мира северных материков.
21. Оценка географического положения южных материков.
22. Тектоническое строение южных материков.
23. Рельеф южных материков. Орография, морфоструктуры, морфоскульптуры.
24. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и процессы, распределение климатических показателей.
25. Климатическое районирование южных материков.
26. Типы водного режима рек южных материков.
27. Крупнейшие реки и озера южных материков.
28. Почвенно-растительный покров южных материков.
29. Особенности животного мира южных материков.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые задания зачета:

1. По морфотектоническим картам атласа выявить черты сходства и различия между физико-географическими странами
2. Сравнить географическое положение Европы и Северной Америки. Выявить черты сходства и различий в широтном положении материков и определить связанные с ними особенности их природы.
3. Выполнить секторную диаграмму, показывающую площади стока рек Азии.
4. По физической карте определить конфигурацию материка, выделить районы наименьшей и наибольшей расчлененности береговой линии, охарактеризовать типы морских берегов
5. По справочным данным построить климатодиаграмму и определить тип климата.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Анализирует влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов материков и океанов. Работает с географической номенклатурой и тематическими картами для получения аналитической информации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не способен анализировать влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов материков и океанов. Не способен работать с географической номенклатурой и тематическими картами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Егорова Н. Т., Мамасёв П. С., Удодов Ю. В. Физическая география России, Ч. 1: Природные компоненты территории России. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. - 130 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/392141

2. Егорова Н. Т., Мамасёв П. С., Удодов Ю. В. Физическая география России, Ч. 2: Физическая география России. Регионы европейской территории России. Часть 2. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2022. - 131 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/293651

3. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/288368

4. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924

5. Лысенко А. В., Водопьянова Д. С. Физическая география России. ч. 2: курс лекций : учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 170 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/386714

6. Меркурьева Е. Ю. Физическая география северных материков: Евразия и Северная Америка : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700316

7. Меркурьева Е. Ю. Физическая география южных материков: Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700317

8. Набиев О. С. Физическая география России : учебно-методическое пособие, Ч. 2: Региональный обзор : учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 128 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/406859

6.2 Дополнительная литература:

1. Азарова Л. В., Аблова И. М. Физическая география России : учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120

2. Емузова Л. З. Физическая география и ландшафты России. Рабочая тетрадь : учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 116 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/170824

3. Жуйкова И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов. Краткий курс лекций, Ч. 1: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Киров: ВятГУ, 2017. - 129 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/316847

4. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая география. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/79823.html

5. Лазаревич К. С. Физическая география: начальный курс : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540

6. Меркурьева Е. Ю. Физическая география океанов. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/228626

7. Нестерова Л. А., Греков И. М. Физическая география России: общая часть : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814

8. Переладова Л. В., Орлова А. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 27 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476

9. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 685 с.

10. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник : в 2 т.. - М.: Академия, 2013

11. Репин Д. В. Физическая география материков и океанов : лабораторный практикум. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 84 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/192190

6.3 Иные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Особо охраняемые природные территории и объекты России - http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

2. Экологический центр «Экосистема» - http://ecosystema.ru

3. Сайт «География» - https://geographyofrussia.com

4. Библиотека Русского географического общества - https://elib.rgo.ru

5. Институт Географии Российской Академии Наук - http://www.igras.ru

6. Большая российская энциклопедия - https://bigenc.ru/
7. Библиотека РАН - http://www.rasl.ru/
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - https://izvestia.igras.ru/jour

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: http://school-collection.edu.ru
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.